

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Министерство просвещения Российской Федерации

Программа летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием «Здравствуй, лето!» на базе МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»; Тематическая смена «Тридцатое царство»

Ашихина Г.Д.

учитель начальных классов,

начальник лагеря

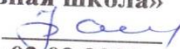
с. Яланское, 2022 г.

Содержание

1. Информационная карта программы
2. Актуальность программы
3. Программа летнего оздоровительного лагеря «Здравствуй, лето!» дневного пребывания
4. Направления программы
5. Механизм реализации программы
6. План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «В тридевятом царстве...»
7. Ожидаемые результаты реализации программы
8. Используемая литература

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №6 от 02.02.2022г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная школа»
Файзуллина Н.И. 
Приказ № 23 от 02.02.2022г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» НА БАЗЕ МКОУ «Яланская СОШ»**

Тематическая смена «Тридевятое царство»

с. Яланское, 2022 г.

1. Информационная карта программы:

1. Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яланская средняя общеобразовательная школа»
2. Автор программы	Ашихина Г.Д. - учитель начальных классов, начальник оздоровительного учреждения
3. Полное название программы	Программа летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Здравствуй, лето!».
4. Адресная направленность (целевая группа)	Дети от 6,5 до 17 лет, в том числе: -из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); -несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; - количество детей и подростков – 70 детей.
5. Год разработки программы	2022. г
6. Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес образовательного учреждения (контактная информация)	641089, Курганская область, Сафакулевский район, ул. Ленина, 12, тел. 8(35243)2-92-45 E-mail: yalanskayshkola@mail.ru
7. Цель и задачи программы	Организация активного отдыха и оздоровления через игру – путешествие. Из поставленной цели вытекают следующие задачи: <ul style="list-style-type: none">• прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье.• создавать атмосферу приключений, соревнований;

	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживать взаимодействия детей, их творческий рост в течение смены;
8. Направленность	<p>Тип программы комплексный краткосрочный и строится по трем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно - оздоровительное; • духовно-нравственное; • экологическое.
9. Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей; • получение детьми новых знаний и умений; • духовно-нравственный рост всех участников смены; • понимание и принятие детьми национального и культурного своеобразия нашей Родины; • продолжение ознакомления с традиционными русскими праздниками; • приобретение опыта продуктивной работы, навыков самоуправления, раскрытие лидерских качеств; • создание и закрепление у детей ситуации успеха через особую систему стимулирования деятельности; • расширение кругозора и проявление творческих способностей; • расширение социального и коммуникативного опыта • уменьшение детской безнадзорности и правонарушений в летний период; • создание методического банка апробированных тематических программ.
10.. Основания для разработки программы	<p>- Федеральный закон №273 “Об образовании в Российской Федерации”</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>

	<p>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>- «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г;</p> <p>-Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>-Программа работы школы в каникулярное время.</p>
11. Условия реализации программы	<p>1.Оздоровительное учреждение организуется на базе МКОУ «Яланская СОШ».</p> <p>2. Материально-технические средства: спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет.</p> <p>2.Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря; - воспитатели; - медицинский работник; - обслуживающий персонал.
12. Охрана жизни и здоровья детей в оздоровительном учреждении	<p>1. Начальник и сотрудники оздоровительного учреждения несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</p> <p>2. Сотрудники оздоровительного учреждения допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского осмотра;</p> <p>3. Воспитатели проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</p>
13. Сроки проведения программы	1 – 18 июня
14. Краткое содержание программы	<p>Основная идея смены - вернуть сказочных героев в Тридевятое царство, тем самым оживить его. Вся смена разделена на 7 частей по количеству цветов радуги. Ребята, путешествуя по Тридевятому царству, встречаются со сказочными героями, встреч тоже семь, получают от них задания. Выполнив все задания, дети находят самоцветы радужных цветов, раскрашивают часть</p>

	<p>карты царства и прикрепляют фото сказочного героя.</p> <p>Дети стремятся к цели, учатся работать в коллективе, развивают творческие навыки, а собранные самоцветы, «ожившее» царство, являются показателем результата.</p>
15. Взаимодействие с заинтересованными в деятельности Лагеря структурами	<p>Отдел администрации Сафакулевского района – <i>контроль организации работы оздоровительного учреждения, вовлечение в массовые мероприятия;</i></p> <p>Яланская КОЦ – <i>проведение сельских культурно-массовых мероприятий;</i></p> <p>Руководство МКОУ «Яланская СОШ» – <i>контроль реализации Программы</i></p> <p>Сельская и школьная библиотеки - <i>пользование библиотечным фондом, проведение занятий «В гостях у сказки»;</i></p> <p>СМИ (газета «Трудовая слава», социальная сеть ВК, официальный школьный сайт школы – <i>акция о работе ОУ</i></p>
16. Количество участников программы	<p>Участники тематической смены:</p> <p>- 70 обучающихся МКОУ «Яланская СОШ». – 4 воспитателя, библиотекари.</p>

2. Актуальность программы

В условиях сельской местности в летний период не все дети имеют возможность полноценного отдыха, больше половины из числа обучающихся не имеют возможности выехать за пределы села, а значит расширить свой кругозор, приобрести новый жизненный опыт, получить полноценный отдых. Из тех детей, которые выезжают летом за пределы села, района, редко кто отдыхал в летнем оздоровительном лагере Курганской области. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно могут попасть в группы риска.

Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием позволяет снизить этот риск. Оздоровительное учреждение выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, особенно когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, т.е. летний отдых сегодня – это ещё и социальная защита, поэтому обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В связи с возросшей потребностью родителей в занятости детей в летний период в школе, на базе нашей школы ежегодно открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, так как правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Оздоровительное учреждение является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, духовно-нравственного воспитания, развития художественного, социального творчества.

3. Программа летнего оздоровительного лагеря «Здравствуй, лето!» дневного пребывания 1 смена «Путешествие в Тридевятое царство»

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В.Сухомлинский.

Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа

Разработка данного приложения организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Мы считаем, что типажи героев русских сказок и мультфильмов, как нельзя лучше научат и воспитают ребят. Примеры поведения не только положительных, но и отрицательных героев русских сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации. Познакомят с русскими традициями.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

Данная работа **по своей направленности** включает в себя деятельность, направленную на развитие творческих способностей каждого ребенка, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** - краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ «Яланская СОШ» в возрасте 6,5 -14лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, инвалидов. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах до 20 человек, где собраны дети примерно разного или одного возраста.

Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой духовной нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, духовно-нравственного, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Однако анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные заболевания. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях, у некоторых из них родители – пенсионеры, инвалиды. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления и развития детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

По статистике более 50% детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Каждый ребенок в чем-то по-своему талантлив. Главное помочь ему развить его таланты.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: организация активного отдыха и оздоровления через игру – путешествие.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- **прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье.**
- **создавать атмосферу приключений, соревнований;**
- **отслеживать взаимодействия детей, их творческий рост в течение смены;**

Оздоровительная смена проходит в форме игры - путешествия по Тридевятому царству, основой которой станут сказки.

Если уж нам, взрослым, хочется верить в чудо и доставляет удовольствие знакомиться с новыми сказками, то, что же говорить о детях!

- Во-первых, сказка более других произведений фольклора известна детям. Жизнеутверждающая идея сказок, их оптимизм, вызывают у детей ответные чувства. Удивительное сочетание правды и вымысла особенно нравится детям.
- Сказки для ребенка составляют особый мир, который дети воспринимают активно.

- Во-вторых, сказка является одной из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности к творчеству. Стремление, расположенность к творчеству является важнейшим условием и стимулом развития личности. Творчество есть привнесение в мир чего-то нового. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способна к совершенствованию.
- В-третьих, сказка помогает установить разного рода связи: «Я и другие», «Я и вещи», «вещи подлинные и выдуманные». Прелесть сказок в том и заключается, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди находят смыслы и значения, близкие и понятные им.
- Сказочный мир, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Ребенок с радостью погружается в воображаемый мир, активно действует в нем, творчески преобразует его. Этого требует его внутренний мир. Перевоплощаясь в сказочных героев, в принцев, принцесс, в колдунов, фей, в птиц и животных, дети с гораздо большим энтузиазмом и удовольствием выполняют задания, чем, будучи просто Машей, Петей, Галей и т. д.
- Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

- Понимание и проживание через сказку содержания, свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребенку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психологические процессы, понять их смысл и важность каждого из них.

Таким образом, данная программа направлена на то, чтобы с помощью игры и сказки сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным.

Принципы программы:

1. Принцип креативности: Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Данная программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

2. Принцип демократичности: Участие всех детей и подростков в программе развития своих творческих способностей.

3. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5. Принцип природосообразности: Воспитание у детей согласно их возрасту и полу ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действия и поступков.

6. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести каждого ребенка к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, как родителям, так и сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации: Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора каждого ребенка, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

8. Принцип коллективности: Только общаясь и работая в коллективе, учить уважать близкого, стремясь понять и помочь ему, так можно воспитать качества социально-активной личности.

9. Принцип эффективности социального взаимодействия: Способствуя межличностному общению в отрядах и звеньях, включать каждого ребенка в социально значимую деятельность, тем самым позволять ему получить навык социальной адаптации и самореализации.

4. Направления программы

Тип программы комплексный краткосрочный и строится по трем основным направлениям:

- физкультурно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- экологическое.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи физкультурно – оздоровительной работы:

- охрана и укрепление здоровья школьников;
- совершенствование их физического развития;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- улучшение физической и умственной работоспособности каждого ребенка;
- воспитание у детей личной физической культуры;
- формирование потребности в физическом совершенствовании;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- организация досуга детей с использованием разнообразных средств физической культуры.

Для реализации данных задач созданы следующие **условия:**

- в здании школы оборудованы большой спортивный зал, шведская стенка, турники, перекладина;
- на территории школы оборудована спортивная площадка, корт, беговые дорожки;

Физическое здоровье детей укрепляется такими **средствами**, как:

- полноценное питание детей;
- развитие движений;
- гигиена режима.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;

Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирование навыков безопасного поведения осуществляется **по следующим направлениям:**

- санитарно-просветительская работа
- регулярные информационные «Минутки здоровья»;
- информационные стенды «Уголок здоровья», «Уголок безопасности»;
- конкурс рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Основные **принципы физического воспитания** участников лагеря:

- физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе;
- Богатырская разминка;
- спортивные соревнования.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- развитие творческой активности личности каждого ребенка;
- создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- посредством событий в сказке помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий;
- создание ситуации успешности для каждого участника лагеря;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение;
- формировать любовь и уважение к родной культуре, истории и традициям;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитание сознательного отношения к труду, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности своей Отчизне;

- формирование стремления к развитию художественных способностей и творческой деятельности;
- обогащение эстетических знаний, совершенствование умений и навыков;

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи экологического воспитания:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;
- формирование у детей ответственности за состояние природной среды;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- привлечение детей к изучению и охране природы, улучшению экологической обстановки родного города и края;
- формирование эстетического отношения у детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества;
- формирование гуманного отношения к окружающему миру, воспитание чувства сострадания, милосердия ко всему живому.

Экологическое воспитание осуществляется такими средствами как:

- тематические беседы;
- общественно - полезный труд на пришкольном участке;
- экологические игры-кругосветки;
- познавательная информация в виде книжных выставок и библиотечных уроков;
- выставки детского творчества по теме «Природа и фантазия».

Формы реализации экологического воспитания:

- оценка экологической ситуации в родном селе - Сумки;
- оценка состояния школьной территории и того, что ее окружает;
- систематическая работа по озеленению территории школы;
- экологические игры;
- экологические рейды, акции;
- викторины, конкурсы;

5. Механизм реализации программы.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1 этап – подготовительный

1. Анализ результатов деятельности за предыдущий год.
2. Изучение запросов обучающихся.
3. Подбор литературы по тематике смены.
4. Планирование смены.
5. Подбор кадров.
6. Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря.

2 этап – организационный

1. Организация жизнедеятельности лагеря через вовлечение участников программы в организацию самоуправления.
2. Формирование актива лагеря.
3. Оформление отрядных мест.
4. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.

3 этап – основной

1. Участие детей и взрослых в КТД программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
2. Выходы на природу, проведение экскурсий.
3. Ежедневное проведение творческих мастерских, тренингов.
4. Проведение бесед по профилактике заболеваний и о здоровом образе жизни.
5. Отслеживание эмоционального, физического и психического состояния воспитанников.

4 этап – аналитический

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

- Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.
- Режим работы лагеря с 09.00 до 14.30.
- Лагерный день начинается Богатырской разминкой и заканчивается «Временем впечатлений», где подводятся итоги дня и объявляются планы на следующий день;

- Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, лагерная деятельность организована в форме игры – путешествия.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Дни смены «Путешествие в Тридевятое царство» делятся на семь частей, по количеству цветов радуги и встреч со сказочными героями.

Игровая легенда

Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают путешествие по Тридевятому царству, в котором случилась беда: сказочные жители покинули царство и оно безжизненно. В силах ребят помочь им вернуться в царство, тем самым оживить его. После посвящения в богатыри и красны девицы, каждый ребенок становится жителем избы «Лучистая» и «Светлая».

Для достижения цели нужно идти по волшебному клубку, встретиться со сказочными героями, выполнить их задания, найти радужные самоцветы. Все путешествие разделено на семь частей – по числу цветов радуги, поэтому и встреч ожидается ровно семь.

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся сказочниками – проводниками: Василиса Премудрая, Марья Искусница, Затейница, Целительница, Добрыня Никитич, Сказительница. Каждый из них имеет свои обязанности. Ориентиром в пути служит карта Тридевятого царства. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте. Справившись с заданиями, дети раскрашивают часть карты царства и прикрепляют фото сказочного героя. К концу смены карта полностью раскрашена, сказочные герои возвращаются и царство оживает.

Форма организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря.

В практике работы лагеря:

- праздники, согласно народному календарю;
- «Минутки здоровья»;
- Богатырские разминки
- выставки детского творчества;
- «В гостях у сказки»;
- «Время волшебного помела»;
- конкурсы, викторины, игровые программы;
- экскурсии, поездки;
- «В гостях у Василисы Премудрой» (познавательные часы)
- Музыкальные шкатулки;
- «В гостях у Марьи Искусницы»;
- КТД;
- акции, рейды.

Структура самоуправления

Верховный совет сказочников

Детский орган самоуправления, который помогает осуществлять процесс координации деятельности на протяжении всего путешествия по сказке.

Верховный совет сказочников включает в себя несколько самостоятельных структур:

- Совет златоустов;
- Совет скороходов;
- Богатырский совет.
- Совет хранителей Чудолесья;
- Совет скоморохов;

В лагере приоритетным является совместный поиск воспитателей и детей «на равных». Вместе с ребятами воспитатели придумывают, готовят, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.

Сотрудничество взрослых и детей обеспечивает наличие принятых как педагогами, так и детьми определенных правил (норм) отношений, делегированием подростками реальных управленческих решений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг другу.

Развитие и проявление самоуправления, прежде всего, связано с принятием детьми решений, например, при планировании, обсуждении проблем, вопросов жизнедеятельности в лагере. Важно помочь детям, не навязывая, принимать правильное решение, а

иногда в скрытой форме подсказать наиболее целесообразное решение, С этой целью нами используются следующие способы проведения своих замыслов, идей через детей:

- предварительная разъяснительная и подготовительная работа с лидерами, с которыми обсуждаются возможные варианты идей и замыслов;
- выступление перед детьми человека (сверстника, старшего воспитанника, взрослого), который был участником или очевидцем важной для коллектива идеи, формы работы;
- организация посещения, встречи с коллективом, где апробирована, реализуется необходимая и педагогически целесообразная идея;
- создание проблемной ситуации, которая выводит детей на нужное решение, необходимую для коллектива идею;
- выбор варианта, идеи, формы, средства из нескольких, предложенных и обоснованных педагогическим коллективом;
- включение педагога «на равных» в работу творческих поисковых групп;
- обобщение и интеграция педагогом идей, высказанных детьми, когда педагог ненавязчиво включает и свою идею в обобщенный вариант;
- анализ дела, в ходе которого при соответствующих акцентах и специально поставленных вопросах дети выходят на нужную идею.

В связи с этим, значительно вырастает роль органов самоуправления, направленных на создание условий для социализации подростков. Соуправление дает возможность ребятам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов лагерной (сказочной) жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Соуправление дает возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Поскольку в основе программы смены – сказка, то в основе органов самоуправления, лежит еще и личностное развитие ребенка, посредством сказки. Таким образом, телесный и конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-действенного и наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Понимание и переживание через сказку содержания, свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребенку распознать и обозначить собственные переживания, понять смысл и важность каждого из них.

Ребята, сотрудничая со сказочниками (воспитателями), учатся самостоятельно принимать решения, соответствовать социальным требованиям среды, переключаться (рефлектировать). В зависимости от ситуации, дети познают правила общения и приобретают новый социальный опыт. Таким образом, через сказку, в сознании ребенка формируется «банк жизненных ситуаций», в его «картотеке» содержатся самые разнообразные данные о мире и человеке. Например, о том:

- как устроен этот мир, кто его создал;
- что происходит с человеком в разные периоды жизни;
- какие этапы проходят мужчина и женщина в процессе социализации;

- какие трудности можно встретить в жизни;
- как приобретать и ценить дружбу и любовь;
- какими ценностями руководствоваться в жизни;
- как бороться и прощать;
- как себя вести, если...

Символическая «картотека» «банка жизненных ситуаций» является основой для формирования, так называемого нравственного иммунитета.

Каждые два дня дети меняют роль согласно графику распределения поручений, таким образом, имея возможность попробовать себя в каждой роли. Общее собрание лидеров советов собираются каждый день. Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня – «Время впечатлений», где участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия. В конце смены дается полный отчет о работе.

*В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

*В конце дня, перед уходом домой, ребенок, анализируя прожитый день, дает самооценку и оценку по методике «Дерево настроения».

Шкала настроения: **Зеленый** - «Отличное!» **Желтый** - «Нормальное!» **Красный** - «Грустное!»

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Самое важное и значимое за день дети фиксируют в Радужной летописи. «Радужная летопись» – это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

- Метод незаконченного предложения одна из форм контроля, так как итогом являются созданные детьми и родителями мини - книжки «Воспоминания о жизни в лагере...», «Я отправляю своего ребенка в лагерь...», «Хочется сказать...».

6. План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «В тридевятом царстве...»

Планирование разделено на семь частей по количеству встреч со сказочными героями и цветов радуги. Все режимные моменты, мероприятия и т. д. проводят сказочники - проводники по Тридевятому царству.

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы

Дата		Содержание	Ответственные
1 день	Организационный период.	1.Сбор детей. 2. «Рождение отрядов» 3. Беседа « Что такое хорошо и что такое плохо». (профилактика правонарушений). 4.Подготовка к открытию лагеря 5.Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Беседа «Правила безопасности в лесу: клещевой энцефалит, болезнь Лайма». 7.Время волшебного помела 8. Итоги дня – «Время впечатлений».	Василиса Премудрая Целительница Марья Искусница Затейница
2 день	За волшебным	1.Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)	Добрыня Никитич

	клубком	<p>2.Минутка здоровья «Мой вес и рост».</p> <p>3. Открытие лагеря «Приглашение в Тридевятое царство».</p> <p>4.Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5.Время волшебного помела</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Затейница</p>
3 день	Основной период. Встреча со сказительницей	<p>1.Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>2. Познавательный час «Семь особенных мест русской избы».</p> <p>3. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» «Русская изба».</p> <p>4. Минутка «Азбука дорожной безопасности».</p> <p>5.Время волшебного помела</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Затейница</p>
4 день	Первая встреча с Аленушкой и братцем Иванушкой	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>2.Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде».</p> <p>3 Игровая программа: «Посвящение в богатыри и красны девицы ».</p> <p>4. В гостях у сказки</p> <p>5. Музыкальная шкатулка</p> <p>6. Занятие по ОБЖ: правила поведения на воде, в транспорте, общественных местах.</p> <p>7.Время волшебного помела</p> <p>8. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Затейница</p> <p>Сказительница</p>
5 день	Пушкинский день России	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>2.Минутка здоровья « Как ухаживать за зубами».</p> <p>3. Викторина «У Лукоморья».</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Целительница</p> <p>Сказительница</p>

		<p>4. В гостях у сказки «Сказка о золотом петушке».</p> <p>5. Конкурс рисунков «А.С. Пушкин глазами детей».</p> <p>6. Время волшебного помела.</p> <p>7. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Василиса Премудрая</p> <p>Марья Искусница</p>
6 день	Вторая встреча с Варварой красой длинной косой	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>3.Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы»</p> <p>4. Праздник «Зелёные святки».</p> <p>5.Творческая мастерская «Чудо своими руками».</p> <p>6. В гостях у сказки «Сказка о Варваре-красе, длинной косе». Конкурс «Мисс Дюймовочка».</p> <p>7. Время волшебного помела.</p> <p>8. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Затейница</p> <p>Сказительница</p>
7 день	«Там чудеса...»	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>3. Беседа «Уроки осторожности Тётушки Совы».</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Ориентирование с заданием. Клад Кота Леопольда»</p> <p>5. Музыкальная шкатулка</p> <p>6. Время волшебного помела</p> <p>7. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Затейница</p>
8 день	Третья встреча со Старичком - лесовичком	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>2. Минутка здоровья «Лекарственные растения».</p> <p>3.Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы»: Царство Старичка – лесовичка»</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Затейница</p>

		<p>4. Кругосветка: «Войди в природу другом»;</p> <p>5. Акция «Чистота Тридевятого царства»</p> <p>6.Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	
9 день	«Гой ты, Русь моя родная...» День Руси. «День Независимости «королевства»	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>2. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».</p> <p>3.«Гой, ты, Русь моя родная!» - конкурс стихотворений.</p> <p>4. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы»: поздравительная открытка.</p> <p>5. Игры «Нам вместе весело».</p> <p>6. Конкурс рисунков на асфальте «Горжусь Родиной своей!»</p> <p>7.Время волшебного помела</p> <p>8. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Затейница</p>
10 день	Четвертая встреча с Емелей	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>2. Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>3. Кругосветка «Емеля учит правила дорожного движения»</p> <p>4. В гостях у сказки: «По щучьему велению».</p> <p>5. Время волшебного помела.</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Целительница</p> <p><i>Инспектор по пропаганде БДД отдела ГИБДД</i></p> <p>Василиса Премудрая</p>
11 день	Пятая встреча (с Царевной – лягушкой)	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</p> <p>2. Акция «За чистое село».</p> <p>3. В гостях у сказки: «Царевна - лягушки»</p> <p>4. Музыкальная шкатулка</p> <p>5. В гостях у сказки: Инсценирование сказки</p>	<p>Добрыня Никитич</p> <p>Марья Искусница</p> <p>Василиса Премудрая</p> <p>Целительница</p> <p>Затейница</p> <p>Сказительница</p>

		6. Время волшебного помела. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	
12 день	Шестая встреча с Лисой Патрикеевной	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Что такое закаливание» 3. В гостях у сказки «Лиса Патрикеевна» «Подарок своими руками» 4. Праздник народной игры «Да, здравствует игра!» 5. Время волшебного помела 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	Добрыня Никитич Марья Искусница Василиса Премудрая Целительница Затейница
13 день	Седьмая встреча с Царем Горохом	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 3. Музыкальная шкатулка 4. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Время волшебного помела. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	Добрыня Никитич Марья Искусница Василиса Премудрая Целительница Затейница
14 день	Стойкий оловянный солдатик День Памяти.	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 3. Митинг, посвященный Дню Памяти. 4. Конкурс стихов. 5. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» «Где живет Лиса Патрикеевна?» 6. Время волшебного помела. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	Добрыня Никитич Марья Искусница Василиса Премудрая Целительница Затейница

15 день	День – закрытия лагерной смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Напиши мне письмо о путешествии в Тридевятое царство. 4. Итоги смены – «Прощание со сказкой». 6. Большое путешествие в мир сказок. Закрытие лагеря. Дискотека «В стране чудес» (костюмированная вечеринка). 7. Анкетирование «Как я провёл смену» 	Добрыня Никитич Марья Искусница Василиса Премудрая Целительница Затейница
------------	-----------------------------------	---	---

7. Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление здоровья детей;
- получение детьми новых знаний и умений;
- духовно-нравственный рост всех участников смены;
- понимание и принятие детьми национального и культурного своеобразия нашей Родины;
- продолжение ознакомления с традиционными русскими праздниками;
- приобретение опыта продуктивной работы, навыков самоуправления, раскрытие лидерских качеств;
- создание и закрепление у детей ситуации успеха через особую систему стимулирования деятельности;
- расширение кругозора и проявление творческих способностей;
- расширение социального и коммуникативного опыта
- уменьшение детской безнадзорности и правонарушений в летний период;
- создание методического банка апробированных тематических программ.

Диагностическое обеспечение:

Входящая - диагностика проводится в начале смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач, изучение интереса учащихся.

АНКЕТА (на входе)

Дорогой друг!

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Спасибо!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6-16лет).

АНКЕТА (в конце смены)

Дорогой друг!

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
 - Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

8. Используемая литература.

1. Буданова Г.П. Организация детского отдыха детей. М., 1995.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Заморев, С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. – СПб., 2002.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.
5. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
6. Производственно-практическое издание Играем в сказку...Технология погружения в игровую модель «Сказка...»(из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»)
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
10. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
12. Интернет –ресурсы:
<http://www.gid495.ru/index.php?m=16&sm=0>
<http://www.myshkin.ru/frameset.htm>