

Практическая работа № 2 Файзуллина А.

Этапы работы с текстом	Прием	Краткое методическое описание приема	Формируемые компоненты читательской деятельности
Предтекстовая деятельность	Рассечение вопроса	Педагог настраивает учащихся на смысловую догадку о возможном содержании текста на основе анализа его содержания	Умение выделить по названию от одной до нескольких смысловых частей, умение раскрыть предполагаемый смысл текста
	Предваряющие вопросы	Предлагается быстро посмотреть текст и прокомментировать название или ответить на вопросы, содержащиеся в названии.	Умение прогнозировать содержание текста
	Ориентиры предвосхищения	Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста. Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны. После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)	Актуализация предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению, умение работать с текстом Умение участвовать в диалоге, в общ. беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других
Текстовая деятельность	Чтение с остановками.	Во время использования этого приема задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.	Понимание читаемого текста и его критический анализ, <i>умение прогнозировать содержание</i>
	Чтение про себя с вопросами	Чтение отрывка (абзаца) текста и тут же ответов на вопросы к нему, прежде чем перейти к чтению следующего отрывка. Вопросы должны быть нацелены на контроль общего понимания прочитанного отрывка и прогнозирования следующих развития событий.	Умение подтвердить или отклонить свою гипотезу, сравнивая ее с содержанием текста.
	Чтение про себя пометами	Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму: <i>Знакомая информация</i> <i>Новая информация</i> <i>Я думал (думала) иначе</i> <i>Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше</i>	Понимание читаемого текста и его критический анализ.
	Дневник двойных записей	В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо	Вычленять из текста сведения., уметь уметь отстоять свою точку зрения

		ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнули	
Послетекстовая деятельность	Отношения между вопросом и ответом	Ответ на вопрос может быть в тексте или в слове читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении текста или в нескольких его частях. Чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста. Если он содержится в нескольких частях текста, такой ответ надо формулировать, соединяя их.	Обучение пониманию, процессу осмысления текста, контроль результата поиска места нахождения ответа.
	Тайм-аут	1. Чтение первой части текста. Работа в парах. 2. Задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.	Самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе. умение работать в группе, участвовать в диалоге
	Проверочный лист	1. Названа основная мысль текста. (Да/Нет.) 2. Названы главные мысли текста и основные детали. (Да/Нет.) 3. Присутствует логико-смысловая структура текста. (Да/Нет.) 4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста. (Да/Нет.) 5. Содержание изложено собственными словами (языковыми средствами) при сохранении лексических единиц авторского текста. (Да/Нет.)	Умение выделять основную мысль текста, умение логически четко излагать свои мысли, про словарный запас (в обобщающем вопросе)
	«Тонкие» и «толстые» вопросы	После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом.	Умение работать самостоятельно

		Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.	
	«Кубик Блума»	<p>На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему?», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель или ученик бросает кубик.</p> <p>Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпал кубик.</p>	<p>Понимание общего содержания</p> <p>Умение найти причинно – следственные связи, описать процессы, происходящие с определенным предметом или явлением, использование понятия и принципы в новых ситуациях.</p>