

## Практическая работа: разработка технологической карты урока

Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

### 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| <b>ФИО разработчика</b> | Ряжапова Венера Гиниятулловна |
| <b>Место работы</b>     | МКОУ «Яланская СОШ»           |

### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|   |   |
|---|---|
| <b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):  | 6   |
| <b>Место урока (по тематическому планированию ПРП)</b>  | № 8   |
| <b>Тема урока</b>   | «Потребности человека»  |
| <b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый   |
| <b>Тип урока</b> (укажите тип урока):   | <input type="checkbox"/> <b>урок освоения новых знаний и умений</b><br><input type="checkbox"/> урок-закрепление<br><input type="checkbox"/> урок-повторение<br><input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений<br><input type="checkbox"/> урок развивающего контроля<br><input type="checkbox"/> комбинированный урок<br><input type="checkbox"/> другой (впишите) |
| <b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>   |   |
| <b>Личностные:</b>  |   |

|   |
|---|
| <p><b>Высказывают</b> собственную точку зрения, суждения, умозаключения.</p> <p><b>Используют</b> логическое мышление при выполнении заданий.</p> <p><b>Оценивают</b> собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>   |
| <p>Метапредметные:</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; используют знания из других предметных областей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>                                   |
| <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> определять ключевые понятия темы, раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; таблицами; высказывать собственное мнение, суждение, логически мыслить.</p>   |
| <p><b>Ключевые слова</b> (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): <i>Потребности, духовный мир, мысли, чувства, эмоции, понятия, умозаключения, суждения.</i></p>  |
| <p><b>Краткое описание</b> (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Познакомить обучаемых с ролью, видами и значением потребностей в жизни человека;<br/>показать противоречивость влияния потребностей на жизнь личности;<br/>обсудить проблему духовного мира человека;<br/>выявить характерные черты мыслительного и чувственного процесса.</p> <p><b>Оборудование:</b> проектор, презентация, рабочие листы.</p> |

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|   |
|---|
| <b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>  |
| <b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>  |
| <i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>   |
| <p>Фронтальная работа. Создаёт условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебную деятельность:</p> <p>Предлагает работу с таблицей. Каждый получает распечатанный вариант таблицы.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> |
| <b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>  |

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Фронтальная работа. Работа с таблицей «Я хочу», «Я могу», «Мне надо»

В таблице представлено три графы. В первой графе «Я хочу» приведен перечень различных желаний. Учащимся предлагается, используя предложенные желания, заполнить две оставшиеся графы: «Я могу», «Мне надо».

Подберите по одному слову к каждой графе, чтобы отразить ее содержание.

Что, по вашему мнению, влечет человека к новому, необходимому для его жизни?

Предлагает сформулировать тему урока?

**Тема урока: «Потребности человека»**

Какую бы цель вы поставили к данной теме?

**Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации.

**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания

**Познавательные:** высказывают собственные выводы о том, что это – **потребности**.

**Регулятивные:** самостоятельно формулируют тему урока и цель после предварительного обсуждения.

### Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Научатся: определять ключевые понятия темы, раскрывать основные черты духовного мира человека.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; таблицами; высказывать собственное мнение, суждение, логически мыслить.

## БЛОК 2. Освоение нового материала

### Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Фронтальная, индивидуальная работа. Ставит вопросы:

- по какому принципу вы заполняли 3 графу «Потребности»?

- от чего зависят наши потребности?

**ФОРМУЛА** удовлетворения потребностей: **Ж+В=П**

Предлагает найти в словаре определение понятия **потребности** (стр.109)

«Потребность – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности».

Предлагает на основании текста учебника (стр.34) ответить на вопросы:

- Какие бывают потребности? (примеры)
- Почему возникают потребности?
- Какую роль играют потребности в жизни человека?

**Личностные:** оценивают проделанную работу

**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; последовательность действий.

**Познавательные:**

распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.

**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

*Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)*

Фронтальная работа. Индивидуальная работа (используются сигнальные карточки).

«Потребности выступают в качестве **мотивов деятельности**, заставляя человека **планировать свои действия и прилагать определенные усилия**».

Предлагает заполнить пирамиду потребностей.

Предлагает вспомнить, встречались ли учащиеся с подобными пирамидами (иерархическими лестницами)?

Предлагает выполнить задание: соотнести название потребности с изображением.

Ставится вопрос: что такое духовный мир человека? (стр. 35)

«Духовный мир – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств»

Нацеливает учащихся на самостоятельную работу со словарем.(стр. 109).

Предлагает проанализировать пример на стр. 37 (выделите одно суждение, логически связанные суждения и умозаключение).

Дает задание: просмотрите текст на стр. 37 и найдите отличие чувств от эмоций.

Предлагает работу в парах: задание в рабочей тетради № 6 на стр. 21.

В это время группе учащихся (4 человека) предлагается «отправиться» в картинную галерею и выполнить задание на стр. 38 учебника.

«Опять двойка» Ф.П. Решетникова.

Демонстрирует слайд «Коллекция Вавилова» и предлагает прочитать текст на стр.39, выполнить задание

**Личностные:** оценивают проделанную работу

**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; последовательность действий.

**Познавательные:**

распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.

**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

### БЛОК 3. Применение изученного материала

#### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

*Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.),*

используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Индивидуальная работа . Проверьте усвоение материала с помощью диагностической работы по теме. **Познавательные:** применяют полученные знания (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

### **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**

*Подберите соответствующие учебные задания*

### **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)**

*Подберите соответствующие учебные задания*

Выполнить тест в формате ГИА по теме урока. Обратите внимание на критерии выставления баллов. Обсудите результаты.

1. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) дыхании
- 4) питании

2. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) реализация своих способностей
- Б) самосохранение
- В) достижение карьерного роста
- Г) защита от холода
- Д) общение с друзьями

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) социальные
- 2) биологические

### **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности**

*Подберите соответствующие учебные задания*

**Составьте кластер по теме «Потребности человека»**

### **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений**

*Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами*

Порассуждайте:

|   |
|---|
| <b>"Мы живем для того, чтобы есть, или едим для того, чтобы жить"</b>   |
| <b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>  |
| <b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>  |
| <i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>  |
| <p>Понятна ли для вас тема? Какие есть вопросы?</p> <p>-Что вы сегодня узнали нового? Со всеми ли заданиями справились?</p> <p>-Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая цель была поставлена?</p>   |
| <b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>  |
| <b>Этап 5.1. Рефлексия</b>  |
| <i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>   |
| <p>Фронтальная работа</p> <p>Какие чувства, эмоции вызвал у вас сегодняшний урок?</p> <p>Пополнился ли ваш духовный мир?</p> <p>Получили вы удовольствие от урока? (сигнальные карточки)</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение полученных знаний, дают им собственную оценку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.</p> |
| <b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>   |
| <i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>   |
| <p>§ 4. Задания</p> <p>в рабочей тетради,</p> <p>№ 1-3, стр. 18-19.</p> <p>Индивидуально, задание 6* на стр. 40</p>   |