

Практическая работа №1

Тема: «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»

«Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».

Проанализируйте видеоурок (один по выбору) с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	
История 10 класс	Тема: «Октябрь 1917 г. – революция или переворот?»	Мотивационно-целевой этап. Этап актуализации знаний Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации). Учитель использует эвристическую беседу	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Проблемно-диалоговое взаимодействие Ученики «открывали» знания самостоятельно находили ответы на вопросы, используя свой жизненный	Отвечают на простые и сложные вопросы учителя, анализируют и делают выводы, сравнивают, обобщают, классифицируют. Умение выстраивать защитное слово, выступать всем	Общение: вести диалог и участвовать в дискуссии; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде Выполнение задания	Обсуждение. Слушать и понимать речь других Взаимодействие в процессе групповой работы. Умение договариваться, строить речевое высказывание в соответствии с	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Самоконтроль Устанавливать причины успеха (неудачи) учебной деятельности. Корректировать свои учебные действия для преодоления	Выполнение задания в диалоге с учителем. Совместное составление плана работы. Составление плана работы, работа по плану с отметкой о её выполнении, рефлексия деятельности	На мой взгляд, структура урока соответствует структуре урока на основе системно-деятельностного подхода. Учитель через систему вопросов обозначает проблему, ученики принимают проблему.

		<p>(практические, интерпретационные и уточняющие вопросы), мотивирует учащихся находить решение, приходите к выводам, формировать новые понятия</p> <p>Направляющая деятельность учителя</p> <p>Этап изучения нового знания</p> <p>Учитель подводит детей к понятиям, помогает формулировать</p> <p>Этап закрепления нового знания</p> <p>и</p>	<p>опыт и информацию полученную от учителя, а также в процессе самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Сообщение о результатах работы в группах</p> <p>Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.</p>	<p>членам группы</p>	<p>Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять совместные задания</p>	<p>поставленной задачей.</p>	<p>ошибок.</p> <p>Самоконтроль .</p> <p>Устанавливать причины успеха (неудачи) учебной деятельности.</p> <p>Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>ти.</p> <p>Составление плана работы, работа по плану с отметкой о её выполнении, рефлексия деятельности.</p>	<p>Учитель направляет деятельность учеников.</p> <p>Знания не даются в готовом виде. обучающиеся самостоятельно ищут решения поставленной задачи;</p> <p>групповая работа направлена на развитие коммуникативных компетенций детей, они взаимодействуют в группах.</p>
--	--	---	---	----------------------	---	------------------------------	--	---	--

		<p>применени е его в жизни Учитель контролир ует учебную деятельнос ть в группах, используя ситуацию актуальног о активизиру ющего затруднени я, организац онная деятельнос ть по выдвижен ию идей, гипотез, целью которых является получение личного образовате льного результата, выраженно го в продуктах Подведени</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>е итогов. Помогает провести анализ и характерис тику, построенн ых моделей. Предлагае т задание на закреплени е и применени е понятий в жизни Домашнее задание</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--